

近期,国家统计局发布的《2021年国民经济和社会发展统计公报》显示,我国2021年出生人口数为1062万,出生率为7.52‰,人口自然增长率为0.34‰。低生育率已成为影响我国人口结构失衡的重要因素,将对社会的和谐发展产生重大挑战。0-3岁婴幼儿优质托育服务供给的稀缺,是有生育需求家庭不愿生、不敢生的重要原因之一。有调查显示,中国0-3岁婴幼儿约4200万,其中约1/3有比较强烈的入托愿望,而实际入托率仅为5.5%左右。托育服务“一位难求”的现象较普遍,有着巨大的社会需求。

职业教育具有缓解托育服务供需矛盾的使命和优势。新修订的《中华人民共和国职业教育法》第二十一条明确,国家采取措施,加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才。职业教育一方面可通过人才培养,增加0-3岁婴幼儿保育和教育人才的市场供给,解决当下托育服务市场专业人员不足的现实问题;另一方面,可依托产教融合的发展模式,支持指导家庭照护和社区服务,增强家庭科学育儿能力。职业教育在扩大资源有效供给,推进托育服务规范化、专业化发展,助力“幼有所育”战略目标实现上,可以发挥其独特的作用和优势。

职业教育助力“幼有所育”主要有以下几条实现路径:

一是更新托育质量观,以优质服务争取优厚待遇。

目前,托育不专业已是社会对托育服务行业的普遍认识和刻板印象。服务观念落后、托育机构行业准入门槛低、基础设施落后、服务水平不规范、师资专业性不强等基本质量问题,阻碍了托育机构精细化、专业化教养服务的发展。托育服务行业内部也缺少认同感,认为该职业社会地位低、机构规模小、缺少专业性发展平台,导致专业人才流动性大、流失率高。要落实好“幼有所育”战略,留住专业托育人才,职业教育应引领托育质量观念的转变,帮助市场提供家庭信赖、价廉质优的服务,打造托育服务良好的行业生态,增强社会对托育行业的认可。同时,以优质服务争取优厚待遇,提升托育行业人员工资待遇,增强托育行业人员自信心和认同感,吸引和留住更多专业人才。

二是拓宽培养渠道,填补托育服务行业专业人才缺口。

专业人才是托育服务增量提质的第一资源。由于托育相关专业开设起步晚、发展滞后,通过职前培养的托育行业人才严重不足,专业化人才匮乏已成为制约婴幼儿托育行业发展的瓶颈。目前,托育行业大部分员工的培养依靠社会招聘,在短期的集中封闭式培训后,再加上三至六个月的跟岗实习。因此,要充分发挥职业教育国民教育和人力资源开发的重要作用,针对婴幼儿保教,在中职、高职、高职(本科)积极开设婴幼儿托育、母婴照护、婴幼儿托育服务与管理、婴幼儿发展与健康管理等专业,形成比较完备的中高本0-3岁婴幼儿托育领域专业体系。积极探索3岁以下托育工作的资格认证考试和证书制度,构建“书证融通、课证融通、赛证融通”体系,实现人才培养与企业需求的无缝对接,满足未来托育师资需求。同时,要发挥继续教育优势,抓紧研制托育人员培训资质认证标准和培训质量标准,加强非学历人员的岗前培训、在职培训,提高队伍的专业化水平。

三是规范课程设置与考核标准,提高托育从业人员资质。

培养过程课程随意化、实习实训锻炼缺乏、官方的规范指导和专业引领不足,是托育行业人才职前培养的主要问题。要充分依托职业教育教学改革、校企合作平台,精准把握课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程的特点,在专业课程体系构建上,更加突出托育人才在教育理念与师德规范、婴幼儿身心发展规律、卫生保健等方面的知识要求,培养开展生活照料与喂养、

景RkQ P 1u ' 总瞬咆迳 殉响 圃加摺鞣 <藪瑣蹠@